

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**

Область знаний: здравоохранение

Специальность:

Шифр специальности:

Рабочая учебная программа

**Первичной/дополнительной специализации, общего повышения
квалификации, тематического цикла повышения квалификации по
специальности...**

... часа

(КОНТИНГЕНТ)

Ташкент – 20 г

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель Центрального
организационно-методического
совета ТаШИУВ

_____ **Касимова М.С.**
« ____ » _____ **20** ____ г.

Область знаний: здравоохранение

Специальность:

Шифр:

Рабочая учебная программа

**Первичной/дополнительной специализации, общего повышения
квалификации, тематического цикла повышения квалификации по
специальности...**

... часа

(контингент)

Ташкент – 20 г.

Составители: (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень)

Рецензенты: (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень)

1. (внутренний)
2. (внешний)

Учебная программа рассмотрена на заседании Центрального организационно-методического совета Ташкентского института усовершенствования врачей

«_____» _____ 201__ г., протокол № ____

Секретарь ЦОМС _____ Хамраева Г.Ш.

Учебная программа утверждена Ученым советом Ташкентского института усовершенствования врачей

«_____» _____ 201__ г., протокол № ____

Секретарь
Ученого совета ТашИУВ _____ Гулямова М.К.

I. Аннотация

Данная программа разработана в соответствии Всемирной федерации медицинского образования и во исполнение следующих нормативно-правовых актов:

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров» от 29 августа 1997 г.

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20.04.2017г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»;

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2956 от 05.05.2017г. «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования»;

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3151 от 27.07.2017г. «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»;

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №319 от 18.12.2009г. «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»;

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №174 от 04.04.2017г. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №445 от 13.11.2015г. «О внесении изменений в номенклатуру врачебных специальностей, врачебных должностей, сроки и порядок прохождения повышения квалификации и специализации врачей»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан № 599

от 06.10.2017г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки медицинских кадров»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №97 от 25.07.2017г. «Об утверждении номенклатуры видов медицинских специализаций, по которым осуществляется медицинская деятельность»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №125 от 26.02.2018г. «Государственные требования к управлению и организации деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников учреждений здравоохранения».

Программа разработана на основе анализа современной зарубежной литературы последних лет, посвященной вопросам, с учетом дидактики и организации обучения взрослых и соответствия современным международным принципам непрерывного профессионального развития персонала здравоохранения, в рамках общепринятых профессиональных и этических норм, с учетом передового международного опыта.

Программа составлена на основе модульной/раздельной методологии и системно-интегрированного подхода к обучению. Структурными единицами учебной программы являются модули/разделы включает все блоки по специальности.....

Содержание учебной программы сформировано на основе целевого и проблемно-ориентированного подхода исходит из реальных потребностей, при этом учебные материалы и процессы ориентированы на конкретные профессиональные нужды врачей по специальности Реализация основных принципов обучения обеспечивается соблюдением основных дидактических (методологических) принципов проектирования учебного процесса и разработки учебных программ на основе принципов научности, последовательности и систематичности обучения.

Данная учебная программа составлена в соответствии с принципом актуальности учебных программ и учебных процессов, их соответствия достижениям современной науки и текущим потребностям медицинской практики, с учетом изменений текущей ситуации в медицинской науке и практике.

II. Введение

Объект обучения: медицинские работники, имеющие право на первичную или дополнительную специализацию (восстановительная, целевая), на общее повышение или тематическое повышение квалификации, имеющие подтверждающий документ о получении данной специальности в интернатуре, клинической ординатуре, магистратуре или первичной специализации, согласно нормативным документам МЗ РУз (№97, №170, №174, №202, №204, №210).

Субъект обучения: профессорско-преподавательский состав и приглашенные специалисты соответствующей квалификации (откуда).

Цель обучения: Подготовить специалистов, овладевших знаниями по выбранной врачебной специальности на основе современных достижений мировой науки и практики в данной области, с учетом особенностей отечественного здравоохранения согласно требованиям квалификационной характеристики и способных самостоятельно выполнять функциональные обязанности специалиста данной области (специализация/ общее повышение квалификации /тематическое повышение квалификации).

Задачи обучения: организовать непрерывный, систематичный, последовательный и управляемый учебный процесс, позволяющий обучающимся овладеть в полном объеме углубленными и обновленными знаниями соответствующей программой цикла.

Ожидаемые результаты: ожидается подготовка медицинского работника, квалифицированного специалиста в области, владеющего теоретическими и практическими знаниями по данной специальности (или направлений) в полном объеме, готового к выполнению своих функциональных обязанностей и непрерывному повышению своей профессиональной компетентности; способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям, разрабатывать и принимать оптимальные профессиональные решения.

III. Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций

Содержание учебной программы исходит из реальных потребностей практического здравоохранения, на основе целевого и проблемно-ориентированного подхода с тем, чтобы учебные материалы и процессы были направлены на конкретные профессиональные нужды здравоохранения Республики Узбекистан и медицинских работников, выбравших данную специальность (освятить проблемы общего повышения квалификации, тематического повышения квалификации, специализации).

IV. Общие вопросы

Форма обучения (очная, очная с элементами дистанционного обучения on-line или off-line), режим и продолжительность занятий, график обучения, общая продолжительность программы, документ, выдаваемый после завершения обучения.

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Включают законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности, учебно-методическую

документацию и материалы по всем модулям/разделам специальности, материалы для внеаудиторной работы, материально-техническую базу, обеспечивающую организацию дисциплинарной подготовки - клинические базы в лечебно-профилактических учреждениях республики.

VI. Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате обучения на цикле

В разделе должны быть представлены профессиональные компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы профессиональной переподготовки по данной специальности.

Универсальные компетенции: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к управлению коллективом и др.

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность – готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

психолого-педагогическая деятельность – готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность – готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

VII. Характеристика новых профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения данной программы профессиональной переподготовки врача

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность.

В диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к проведению диагностического исследования заболеваний по данной специальности;
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов применительно к данной специальности;
- способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам;
- анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах, применительно к данной специальности;
- выполнять диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в определенной группе заболеваний.

В лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия у больных различными нозологическими формами;

- своевременно выявлять неотложные состояния, использовать методики их немедленного устранения;
- осуществлять неотложную помощь.

В реабилитационной деятельности: способность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных заболеваниях по данной специальности.

VIII. Квалификационная характеристика на врачебную специальность

В соответствии с требованиями специальности, врач должен знать и уметь:

- I. Общие знания
- II. Общие умения
- III. Специальные навыки и умения

IX. Учебная программа

Представляется в виде учебных модулей или разделов по данной специальности.

Перечень учебных модулей/разделов:

№	Название учебных модулей/ разделов	Формат обучения*	Время** (академ. часы)
1.			
2.			

Примечание: * очное, заочное, дистанционное off-line, первичная специализации, дополнительная специализации (восстановительная, целевая);

** Не менее 144 часа, 1368, 864, 504, 432 часа.

По решению кафедры, в зависимости от аудитории, содержание программы может быть изменено в объеме до 20%.

Х. Учебный план цикла общего повышения квалификации

1. Для теоретических кафедр:

Тема занятий	Лекция в часах	Занятия практической направленности в часах	Форма контроля в часах
1.			
2.			
n			
ИТОГО:	20-30% от общего количества часов	60 – 75% от общего количества часов	5-10% от общего количества часов

2. Для клинических кафедр:

Тема занятий	Лекция в часах	Занятия практической направленности в часах	Форма контроля в часах
1.			
2.			
n			
ИТОГО:	15-25% от общего количества часов	65 – 80% от общего количества часов	5-10% от общего количества часов

ХІ. Формы аттестации, оценочные материалы

1. Для первичной/дополнительной специализации

- Тестовый контроль исходных и заключительных знаний.
- Промежуточная аттестация в виде зачетов после окончания каждого модуля/раздела – ассесмент.
- Профессиональная компетентность:
 - практические навыки
 - универсальная компетентность

- Итоговая аттестация в виде экзамена.

2. Для общего повышения квалификации

- Тестовый контроль исходных и заключительных знаний.
- Промежуточная аттестация в виде зачетов после окончания каждого модуля/раздела – ассесмент.
- Профессиональная компетентность:
 - практические навыки
 - самостоятельная работа (семинар, проекты, лабораторные работы).
- Итоговая аттестация в виде экзамена.

3. Для тематического цикла повышения квалификации

3.1. для цикла продолжительностью 144 часа

- Тестовый контроль исходных и заключительных знаний.
- Практические навыки.
- Итоговая аттестация в виде экзамена.

3.2. для цикла продолжительностью менее 144 часа

- Тестовый контроль исходных и заключительных знаний.
- Итоговая аттестация в виде зачета.

Представляются тесты для исходного и заключительного контроля, ситуационные задачи, вопросы к итоговому экзамену в рабочих программах.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в полном объеме, предусмотренном учебным планом.

ХII. Методические рекомендации по проведению занятий

Указываются рекомендации по проведению занятий, с наиболее эффективными для данного цикла методами, согласно целям обучения.

Список нормативно-правовых документов и литературных источников, интернет ресурсов.