

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**

Область знаний: здравоохранение

Специальность:

Шифр специальности:

**Унифицированная
учебная программа общего повышения квалификации
по специальности
144 часа и более...
(КОНТИНГЕНТ)**

Ташкент 20__ г

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**

"УТВЕРЖДАЮ"

Ректор Ташкентского института
усовершенствования врачей

_____ Акилов Х.А.
« ____ » _____ 20__ г.

"ВНЕСЕНО"

Председатель Центрального
организационно-методического
совета Ташкентского института
усовершенствования врачей

_____ Касимова М.С.
« ____ » _____ 20__ г.

Область знаний: здравоохранение

Специальность:

Шифр:

**Унифицированная
учебная программа общего повышения квалификации
по специальности
144 часа и более...
(КОНТИНГЕНТ)**

Ташкент 20__ г.

Составители: (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень)

Рецензенты: (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень)

1. (внутренний)
2. (внешний)

Учебная программа рассмотрена на заседании Центрального организационно-методического совета Ташкентского института усовершенствования врачей

«_____» _____ 201__ г., протокол № ____

Секретарь ЦОМС _____ Хамраева Г.Ш.

Учебная программа утверждена Ученым советом Ташкентского института усовершенствования врачей

«_____» _____ 201__ г., протокол № ____

Секретарь
Ученого совета ТашИУВ _____ Гулямова М.К.

I. Аннотация

Данная программа разработана в соответствии Всемирной федерации медицинского образования и во исполнение следующих нормативно-правовых актов:

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров» от 29 августа 1997 г.

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20.04.2017г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»;

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2956 от 05.05.2017г. «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования»;

Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3151 от 27.07.2017г. «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»;

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №319 от 18.12.2009г. «О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»;

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №174 от 04.04.2017г. «О дополнительных мерах по совершенствованию системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №445 от 13.11.2015г. «О внесении изменений в номенклатуру врачебных специальностей, врачебных должностей, сроки и порядок прохождения повышения квалификации и специализации врачей»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан № 599

от 06.10.2017г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки медицинских кадров»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №97 от 25.07.2017г. «Об утверждении номенклатуры видов медицинских специализаций, по которым осуществляется медицинская деятельность»;

Приказ Министерства здравоохранения Республики Узбекистан №125 от 26.02.2018г. «Государственные требования к управлению и организации деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников учреждений здравоохранения».

Программа разработана на основе анализа современной зарубежной литературы последних лет, посвященной вопросам, с учетом дидактики и организации обучения взрослых и соответствия современным международным принципам непрерывного профессионального развития персонала здравоохранения, в рамках общепринятых профессиональных и этических норм, с учетом передового международного опыта.

Программа составлена на основе модульной/раздельной методологии и системно-интегрированного подхода к обучению. Структурными единицами учебной программы являются модули/разделы включает все блоки по специальности.....

Содержание учебной программы сформировано на основе целевого и проблемно-ориентированного подхода исходит из реальных потребностей, при этом учебные материалы и процессы ориентированы на конкретные профессиональные нужды врачей по специальности Реализация основных принципов обучения обеспечивается соблюдением основных дидактических (методологических) принципов проектирования учебного процесса и разработки учебных программ на основе принципов научности, последовательности и систематичности обучения.

Данная учебная программа составлена в соответствии с принципом актуальности учебных программ и учебных процессов, их соответствия достижениям современной науки и текущим потребностям медицинской практики, с учетом изменений текущей ситуации в медицинской науке и практике.

II. Введение

Объект обучения: медицинские работники..... (указать обучаемые контингенты медработников), имеющие подтверждающий документ о получении данной специальности в интернатуре, клинической ординатуре, магистратуре или первичной специализации.

Субъект обучения: профессорско-преподавательский состав и приглашенные специалисты соответствующей квалификации (откуда).

Цель обучения: углубление и обновление теоретических знаний и практических умений по данной специальности - диагностики, лечения и профилактики заболеваний согласно действующим стандартам и протоколам на принципах доказательной медицины, а также, действующего законодательства по медицинскому праву, финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения и другим актуальным вопросам.

Задачи обучения: организовать систематичный, последовательный и управляемый учебный процесс, позволяющий обучаемым врачам в полном объеме овладеть учебной программой соответственно цели обучения (согласно специальности).

Ожидаемые результаты: в результате обучения на данном цикле ожидается подготовка специалиста, владеющего современными знаниями по данной специальности, готового к непрерывному повышению своей

профессиональной компетентности и способного выполнять усложняющиеся профессиональные задачи на высоком уровне.

III. Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций

Отражается актуальность программы по профилю конкретной специальности в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и практической необходимостью.

IV. Общие вопросы

Отражается форма обучения (очная, очная с элементами дистанционного обучения on-line или off-line), режим и продолжительность занятий, график обучения, общая продолжительность обучения, документ, выдаваемый после завершения обучения.

V. Организационно-педагогические условия реализации программы

Включают законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности, учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям/разделам специальности, материалы для внеаудиторной работы, материально-техническую базу, обеспечивающую организацию дисциплинарной подготовки - клинические базы в лечебно-профилактических учреждениях республики.

VI. Планируемые результаты обучения

В результате обучения на цикле планируется совершенствование и углубление универсальных и профессиональных компетенций специалиста, на основе квалификационной характеристики по данной специальности (по окончании курса специалист должен знать, уметь и др.).

VII. Компетенции, подлежащие совершенствованию в результате обучения на цикле

В разделе должны быть представлены универсальные и профессиональные компетенции, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы общего усовершенствования по данной специальности.

Универсальные компетенции: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к управлению коллективом и др.

Профессиональные компетенции:

лечебно-диагностическая деятельность - способность выполнять основные лечебно-диагностические мероприятия, с учетом полученной на цикле информации о новых современных подходах к вопросам диагностики и лечения заболеваний по специальности;

профилактическая деятельность - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

психолого-педагогическая деятельность - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях, готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

VIII. Квалификационная характеристика на врачебную специальность

В соответствии с требованиями специальности, врач должен знать и уметь:

I. Общие знания

II. Общие умения

III. Специальные навыки и умения

IX. Учебная программа

Представляется в виде учебных модулей или разделов по данной специальности.

Перечень учебных модулей или разделов:

№	Название учебных модулей/ разделов	Формат обучения*	Время** (академ. часов)
1.			
2.			

Примечание: * очное, заочное, дистанционное off-line;

** Не менее 144 часа.

По решению кафедры, в зависимости от аудитории, содержание программы может быть изменено в объеме до 20%.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ / РАЗДЕЛ 1

Код	Наименование учебных тематик	Лекций (часов)	Занятий практической направленности (часов)
1.1.			
1.1.1.			
1.1.2.			
1.2.			
1.2.1.			
1.2...n			
	Всего часов по учебному модулю/ разделу		

Что слушатель должен знать по окончании модуля/раздела.

Что слушатель должен уметь по окончании модуля/раздела.

Учебная литература.
 Научная литература.
 Директивная, инструктивная литература.
 Интернет ресурсы.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ / РАЗДЕЛ 2

Код	Наименование учебных тематик	Лекций (часов)	Занятий практической направленности (часов)
2.1.			
2.1.1.			
2.1.2.			
2.2.			
2.2.1.			
2.2...n			
	Всего часов по учебному модулю/разделу		

Что слушатель должен знать по окончании модуля.

Что слушатель должен уметь по окончании модуля.

Учебная литература.
 Научная литература.
 Директивная, инструктивная литература.
 Интернет ресурсы.

X. Учебный план цикла общего повышения квалификации

1. Для теоретических кафедр:

Тема занятий	Лекция в часах	Занятия практической направленности в часах	Форма контроля в часах
1.			
2.			
ИТОГО:	20-30% от общего количества часов	60 – 75% от общего количества часов	5-10% от общего количества часов

2. Для клинических кафедр:

Тема занятий	Лекция в часах	Занятия практической направленности в часах	Форма контроля в часах
1.			
2.			
ИТОГО:	15-25% от общего количества часов	65 –80% от общего количества часов	5-10% от общего количества часов

XI. Формы аттестации, оценочные материалы

- Тестовый контроль исходных и заключительных знаний;
- Промежуточная аттестация в виде зачетов после окончания каждого модуля/раздела – ассесмент.
- Профессиональная компетентность:
 - практические навыки
 - самостоятельная работа (семинар, проекты, лабораторные работы).
- Итоговая аттестация в виде экзамена.

Тесты для исходного и заключительного контроля, ситуационные задачи, вопросы к итоговому экзамену представляются в рабочих программах.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

XII. Методические рекомендации по проведению занятий

Указываются рекомендации по проведению занятий, с наиболее эффективными для данного цикла методами, согласно целям обучения.

Список нормативно-правовых документов и литературных источников, интернет ресурсов.